

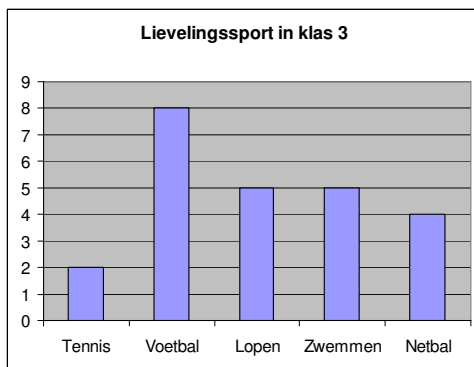
Handleiding + sleutel

Iedere leerling heeft schrijfgerief en gom nodig om de toets te maken.

Differentiatie: de toets wordt in principe individueel gemaakt en zonder bijkomende uitleg. Wel moet er, voor kinderen met leesmoeilijkheden, worden voorgelezen.

1. In het derde leerjaar van de school van Puppelgem werd aan alle leerlingen gevraagd welke sport hun lievelingssport is. Je ziet het op de onderstaande grafiek (5 punten)

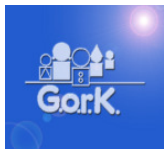
Doelstelling: een wiskundige voorstelling omzetten naar een realistische probleemsituatie en deze oplossen



a. De klas telt 24 leerlingen

b. Antwoorden met **ja** of **neen**. Wat kan ik weten als ik de grafiek bekijk?

- Ik zou het verschil kunnen uitrekenen tussen het aantal leerlingen dat het liefst voetbalt en het aantal dat het liefst tennist. ja
- Ik kan weten uit de grafiek waarom de kinderen graag voetballen. neen
- Ik kan weten hoe oud de kinderen zijn die het liefst netbal spelen. neen
- Ik kan weten hoeveel leerlingen er tennis als lievelingssport hebben. ja



2.

In ons gezin werd door de kinderen al flink wat gespaard dit jaar.

Petra, de oudste, spaarde al 223 euro.

Olivier, 11 jaar, heeft 140 euro in zijn spaarvarkentje.

Ook de kleine Tessa van 7 jaar kreeg al 46 euro samen.

Hoeveel spaarden ze samen? (4 punten)

Doelstellingen: de kerngegevens die relevant zijn om tot een oplossing te komen, vinden in de probleemsituatie en deze ordenen - de overbodige gegevens negeren

a. Wat wordt er gevraagd ? Hoeveel spaarden ze samen? 1 pt

b. Omkring de getallen die je nodig hebt.

223 euro 140 euro 46 euro

De drie cijfergegevens moeten omringd zijn. 1 pt

c. Reken het hier uit:

223

140

+ 46

409

1pt

d. Antwoord: Ze spaarden (samen) 409 euro of € 409

1 punt ondeelbaar

3. Bij het gemeentelijk zwembad hangt volgend bordje:

(2 punten)

Doelstelling: een wiskundige voorstelling omzetten naar een realistische probleemsituatie en deze oplossen

Openingsuren van het zwembad		
Dinsdag	8.00 u. – 12.00 u.	14.00 u. – 20.00 u.
Woensdag	8.00 u. – 12.00 u.	14.00 u. – 20.00 u.
Donderdag	14.00 u. – 20.00 u.	
Vrijdag	8.00 u. – 12.00 u.	14.00 u. – 20.00 u.
Zaterdag	10.00 u. – 19.00 u.	
Zondag	10.00 u. – 19.00 u.	

a. Op welke dag kan je om 13.00 u. terecht in het zwembad?

Antwoord: **op zaterdag en zondag (1 punt ondeelbaar)**

b. Op welke dagen is het zwembad dicht?

Antwoord: op **maandag (1 punt)**

**4. Opa moet elke morgen, middag en avond een pil nemen.
Op een jaar zijn dat ongeveer ... pillen.**

(1 punt)

Doelstelling: het resultaat op één of andere manier controleren, bv. schatten

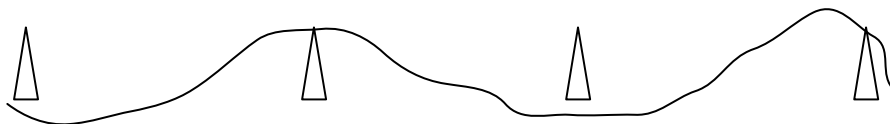
Opa slikt per maand 60 pillen.

**6. Nele skeelert tussen 4 kegels die op één rij staan, telkens 20 m uit elkaar.
Hoeveel meter legt Nele zeker af als ze zich van de eerste naar de laatste kegel beweegt.**

(1pt tekening + 1 pt antwoord)

Doelstelling: het probleem schematiseren (bij het probleem een tekening, schets of schema maken)

- Maak een tekening

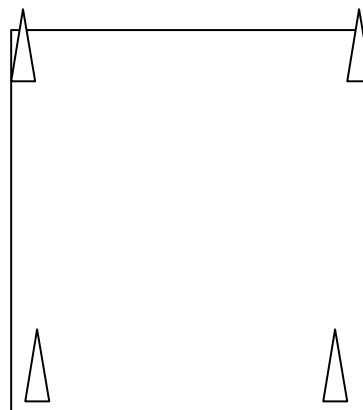


- Antwoord: Nele skeelert ruim 60 meter ver

7. Daniël zet de 4 kegels in een vierkant, telkens 20m uit elkaar. Hoeveel meter legt Daniël zeker af als hij rond het vierkant beweegt. ?

(2 punten)

- Maak een tekening



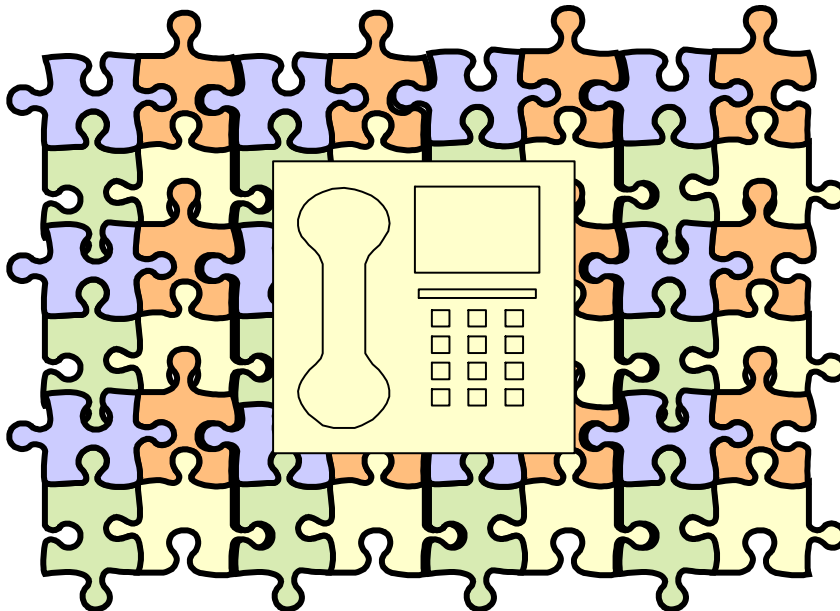
- Antwoord: Daniël skeelert ruim 80 m ver



6. Uit hoeveel puzzelstukjes bestaat deze puzzel ? Pas op, wat onder de telefoon verborgen is, moet je ook meetellen !

(2 punten)

Doelstellingen: ze kunnen verschillende oplossingswegen met elkaar vergelijken; ze kunnen, door verschillende oplossingswegen te vergelijken, die oplossing kiezen die voor hen het meest bruikbaar is. Ze kunnen reflecteren op hun oplossingsweg.



a. Het antwoord is : 48 stukjes

b. Wie zal het snelst de juiste oplossing vinden? (Kleur het bolletje zwart)

- Mo die alle stukjes telt een probeert de stukjes onder de telefoon mee te tellen?
- Kylie die zelf de stukjes die je niet ziet tekent en dan alles telt?
- Jens die telt hoeveel stukjes op een rij staan en vermenigvuldigt met het aantal rijen?

Hoe heb jij het gevonden? ... (geen score)

7. Er staan mensen bij de lift te wachten. De lift kan maximum 200 kg dragen. Stel bij deze tekening een vraag en zorg ervoor dat je iets moet uitrekenen om het antwoord te vinden



Doelstellingen: De leerlingen kunnen bij een gegeven situatie, een context of een realiteit één of meer (wiskundige) vragen formuleren. Ze kunnen het probleem met eigen woorden weergeven

Werner 78 kg

Dirk 89 kg

Kyara 39 kg

Christine 102 kg

Arno 28 kg

Rekenvraag:

1 punt voor een relevante vraag

8.

Aan dit flatgebouw hangt een reusachtige pop van Spiderman.

Eén raam van drie delen is 3 meter breed en 2 meter hoog.



Hoe lang (van linkervoet tot linkerhand) is de pop in werkelijkheid ?

De lengte van de pop is ongeveer 20 meter

1 punt