



*Deze situatie wordt voorgelezen en verduidelijkt indien nodig.*

**Op vrijdag 4 mei vindt een knutseldag plaats voor het 2<sup>de</sup> leerjaar. De kinderen mogen een keuze maken en worden in groepjes verdeeld. Ze krijgen ook hulp van ouders en grootouders. Maar de kinderen botsen af en toe op een probleem.**

### **PROBLEEM 1 (1 punt)**

*De leerlingen kunnen een probleem mathematiseren. Ze kunnen een rekenkundige bewerking kiezen om tot de oplossing te komen.*

*De leerlingen kunnen het gekozen oplossingsplan uitvoeren.*

De probleemstelling wordt één keer voorgelezen.

- 1. Marit maakt in haar groepje kettingen en armbandjes. Ze verzamelt eerst alle parels per kleur in doosjes. Per 10 parels zet Marit een streepje.**

**Hoeveel parels heeft ze geteld?**

Zeg vervolgens: **vul het aantal in de zin in en schrijf of teken bij bewerking hoe je het zocht.**

Correctie: het punt wordt toegekend als het antwoord in de zin juist is. (de bewerking kan helpen bij de remediëring)

### **PROBLEEM 2 (1 punt)**

*De leerlingen kunnen in realistische probleemsituaties een wiskundig probleem herkennen.*

*Zij kunnen het probleem verder schematiseren.*

De probleemstelling wordt een keer voorgelezen. Laat de kinderen de zone aanwijzen waar nog geen tegeltjes zijn door de vraag: **'toon waar nog geen tegeltjes zijn in het kader'**.

- 2. Emiel beplakt kaders met kleine tegeltjes.**

**Hieronder zie je het kader dat Emiel reeds voor een deel opgevuld heeft.**

**Hoeveel tegeltjes heeft hij nog nodig om het kader helemaal te beplakken?**

Zeg vervolgens: **vul het aantal in de zin in, schrijf de bewerking of teken in het kader hoe je het zocht.**

Correctie: het punt wordt toegekend als het antwoord in de zin juist is. (de bewerking kan helpen bij de remediëring)



### PROBLEEM 3 (2 punten)

*De leerlingen kunnen beslissingen nemen over het resultaat.*

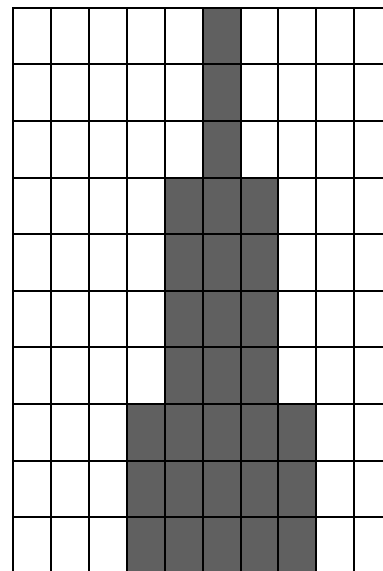
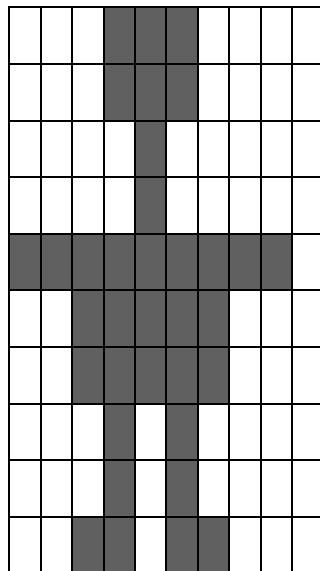
*Ze kunnen het probleem mathematiseren. Ze kunnen een oplossingsplan maken en dit uitvoeren.*

De probleemstelling wordt één keer voorgelezen, deel A en B ineens.

**Vraag hoeveel hokjes er zijn in een strook.**

**3. Josse heeft een figuur gemaakt. Hij krijgt 6 stroken uit karton. Hij mag ze verknippen om de hokjes te vullen. Weet jij welke figuur hij gemaakt heeft met de 6 stroken ?**

**Dit is 1 strook =**



A. Omkring het juiste antwoord. Josse kan met 6 stroken de robot / **de toren** maken

Schrijf hieronder waarom de andere figuur niet kan.

Ik heb te veel stroken

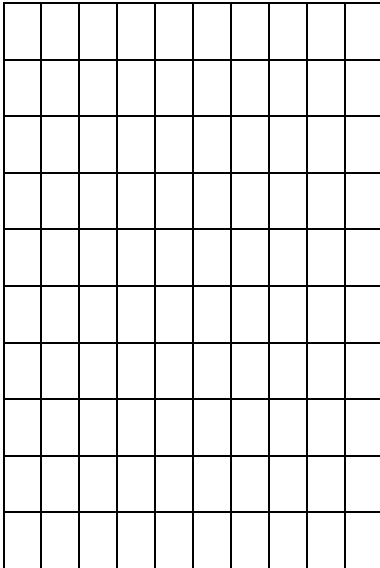
Ik heb te weinig stroken

Er zijn te weinig hokjes

Correctie A: het punt wordt toegekend als 'de toren' omringd is en als er is aangeduid dat er stroken te weinig zijn..

**B. Kan jij zelf een figuur maken? Laat mij wel weten hoeveel stroken je nodig hebt.**

Dit is 1 strook =



**Ik heb \_\_\_\_\_ stroken nodig om mijn figuur te maken**

Correctie B: het punt wordt toegekend als het aantal stroken klopt.

Let wel dat er eventueel onvolledige stroken kunnen overblijven.

#### **PROBLEEM 4 (3 punten)**

*De leerlingen kunnen de geleerde begrippen, inzichten en procedures soepel, handig en zinvol toepassen in probleemsituaties.*

*Ze kunnen het probleem verder schematiseren. Ze kunnen beslissingen nemen over de oplossingsweg.*

**De probleemstelling wordt een keer voorgelezen.**

**De tabel wordt klassikaal gelezen en het ontbrekende aantal buizen in de roostering wordt aangevuld. (6 buizen)**

**We wijzen op de vlek tijdens het lezen.**


- 4. Het groepje van Lies wil met K'nex een draaimolen maken. Ze maakt een lijstje van de onderdelen die ze nodig heeft en schrijft ze dan in een rooster :**

**Van elk onderdeel zijn er evenveel rood, geel of groen gekleurd**



**a. Vul de tabel aan.(1 punt)**

(samen oplossen) Hoeveel buizen zijn er nodig? ...**6**... buizen

	rood	geel	groen
6 platen	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>18</b> grote wielen	<b>6</b>	6	<b>6</b>
30 kleine wielen	<b>10</b>		<b>10</b>
buizen	2	2	2

**b. Wat vind je onder de vlek ? (1 punt)**

- 10 groene, kleine wielen
- 5 groene, kleine wielen
- 10 gele, kleine wielen
- 5 gele, grote wielen

Correctie: 1 punt als '10 gele, kleine wielen' is aangeduid.

**c. Vul aan:** Er zijn in totaal **20** rode onderdelen nodig.

Correctie: 1 punt voor het juiste antwoord

**PROBLEEM 5 (3 punten)**

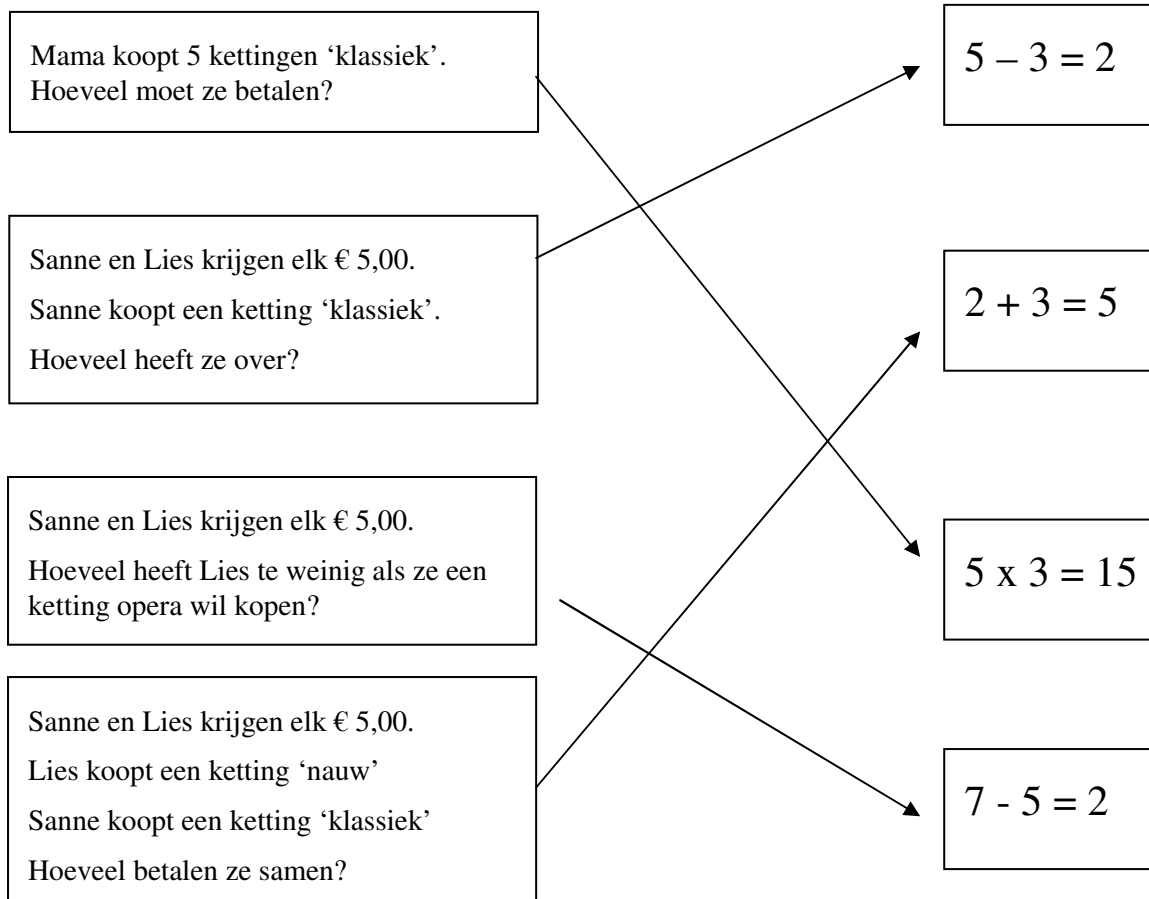
*De leerlingen kunnen bewerkingen kiezen en uitvoeren.*

*Ze kunnen niet-relevante gegevens buiten beschouwing laten.*

*Ze kunnen 'kale' wiskundige bewerkingen omzetten naar realistische probleemsituaties.*

**De probleemstelling wordt eerst een keer integraal voorgelezen.**

**De 4 briefjes worden opnieuw gelezen en telkens wordt gevraagd welke bewerking daarbij hoort. (briefje per briefje)**





**Bij deze opgave wordt alleen de opdracht gelezen.**

**Maak nu zelf een vraag bij de volgende bewerking!**

<p>Sanne en Lies krijgen elk € 5,00.</p> <hr/>	→	$5 - 2 = 3$
--	---	-------------

Correctie: 0,5 punt per juiste streep of pijl en 1 punt voor een passende vraag bij de bewerking. Elke zinvolle vraag i.v.m. de kettingen die de aangeduide bewerking vereist is goed.