


Informatie

instructie

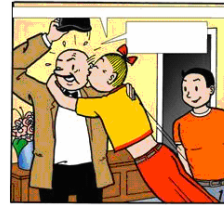
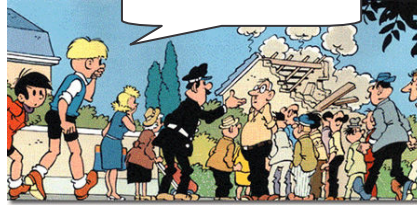
sleutel

In de proef schrijven worden de spelling en interpunctie apart gequoteerd. Voor het algemeen gedeelte zijn er 25 punten op de inhoud. De spelling staat op 7 punten en wordt apart gequoteerd waar aangegeven (zie verder).

1.	<p><i>Informatie verzamelen – didactische suggesties</i></p> <p><u>Je wil iets schrijven over de foto. Denk er over na en vul het woordveld aan met woorden die je zeker zou gebruiken.</u></p>  <p>½ punt per verschillend, zinnig woord of zinsdeel.</p>	2
2.	<p><i>Informatie verzamelen – Zich vragen kunnen stellen</i> <i>Totaalvaardigheden – Correspondentievervaardigheden – Kunnen vragen formuleren</i></p> <p><u>Bedenk een goede vraag bij deze foto en schrijf ze op. Let op het leesteken.</u></p> <p>Ken het punt toe wanneer de vraagzin zinvol en relevant is. (nu nog geen aftrek voor het leesteken: zie verder)</p>	1
3.	<p><i>Totaalvaardigheden – Correspondentievervaardigheden – Kunnen vragen beantwoorden</i></p> <p><u>Schrijf een antwoord op de vraag die je hierboven hebt gesteld.</u></p> <p>Het antwoord hoeft geen volledige zin te zijn. Het moet een relevant antwoord zijn op de vraag.</p>	1
4.	<p><i>Deelvaardigheden – Tekst inhoudelijk herschrijven – In kortere zinnen kunnen splitsen</i></p> <p><u>Maak van deze lange zin twee zinnen. Je hoeft niet alle woorden te gebruiken.</u></p> <p>Als de tijger honger heeft, eet hij een stuk vlees.</p> <p>Antwoord. De tijger heeft honger. Hij eet een stuk vlees Hij heeft honger. De tijger eet een stuk vlees ...</p> <p>Lichte variatie in de antwoorden mogelijk. (Spelling: nu nog niet quoteren – zie verder)</p>	1
5.	<p><i>Deelvaardigheden – Informatie verzamelen – Beschrijven van een dier</i> <i>Totaalvaardigheden – School- en Studieteksten niveau C – Kunnen dieren beschrijven</i></p> <p><u>Schrijf drie zinnen over een paard. Je mag echter het woord paard niet gebruiken want diegene die jouw zinnen leest, moet kunnen raden welk dier je bedoelt.</u></p> <p>Beoordeel of je met de gegevens die de kinderen opschrijven, het raadsel kan oplossen. De gegevens moeten per zin relevant zijn (1 punt per zin)</p>	3

6. *Totaalvaardigheden – Fictie taakniveau B – vb. bij een stripverhaal de spreekballonnetjes invullen*

Vul de 4 tekstballonnetjes in:



Vul de 4 tekstballonnetjes in (4 p)

Betekenisvolle en relevante zinnen. Per ballonnetje 1 punt.

3

7. *Deelvaardigheden – Oriënteren op de schrijftaak – Kunnen zeggen tot wie je de boodschap richt – Kunnen de bedoeling van het schrijven van een tekst verwoorden*

Uit de schoolkrant:

VEILIG VERKEER... OOK OP SCHOOL !



Verkeersveilige schoolomgeving...

Daar denken we allen aan !!! Het is nogal vervelend als wagens voor de schoolpoort geparkeerd staan.

Het verkeer kan bijna niet meer door en

het is erg gevaarlijk voor de kinderen die met de fiets naar school komen.

Is het mogelijk uw kinderen op te halen of te brengen via de parking achter de school? Een kleine wandeling is bovendien nog gezond ook voor **hen**. Ik zorg ervoor dat het poortje daar altijd open is.

a. Wie is de schrijver van deze tekst?

De directeur, de juf, meester, het schoolhoofd, eventueel een conciërge, administratieve hulp...

Niet de kinderen of de ouders

b. Aan wie is de tekst gericht?

De ouders

c. Wat bedoelt de schrijver met **hen?**

Leerlingen, kinderen...

3



Informatie

instructie

sleutel

8. **Banaan – Aardbeishake**

Deelvaardigheden – Informatie bewerken – Selecteren – Kunnen niet-relevante informatie elimineren

Deelvaardigheden – Informatie bewerken – Kunnen informatie ordenen



in stukjes

1 kop



in stukjes

een halve liter



6 bolletjes

**Bereidingswijze:**

- Schenk het in glazen.
- Doe de banaan, de aardbeien, de melk en het ijs in een keukenrobot.
- Moeder kijkt intussen of de soep niet aanbrandt.
- Mix het geheel gedurende één minuut op de hoogste stand.

Oei... de zinnen zijn door elkaar geraakt... ja er staat zelfs een zinnetje teveel.

A. Schrap eerst de overbodige zin.

~~Moeder kijkt intussen of de soep niet aanbrandt.~~ (1p)

B. Schrijf de drie zinnen die overblijven netjes en zonder fouten over, maar nu in de juiste volgorde.**Volgorde (ondeelbaar 1p)**

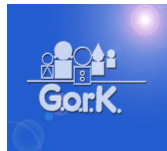
- 1.- Doe de banaan, de aardbeien, de melk en het ijs in een keukenrobot.
- 2.- Mix het geheel gedurende één minuut op de hoogste stand.
- 3.- Schenk het in glazen.



9.	<p><i>Deelvaardigheden - Tekststructuur op zinsniveau – Kunnen herhalingen in een tekst vervangen door een gepast persoonlijk voornaamwoord – Kunnen verwijzwoorden gebruiken</i></p> <p>Roofvogels hebben een sterke gebogen snavel. Met die snavel scheuren <u>roofvogels</u> hun prooi in stukken.</p> <p>Vervang het onderstreepte zinsdeel door een korter woord:</p> <p>Ze, zij, deze of die: 1 p</p>	1
----	---	---

10.	<p><i>Deelvaardigheden - Tekststructuur op zinsniveau – Kunnen verbanden aanduiden door gebruik van verbindingswoorden</i></p> <p><u>Vul in, kies uit: dat, dus, tot, waarom, want</u></p> <p>Ik neem een paraplu WANT het gaat regenen.</p> <p>Ik mag tv kijken TOT ik moet gaan slapen.</p>	2
-----	--	---

11.	<p><i>Deelvaardigheden: De tekst verzorgen – Kunnen in een verzorgd handschrift kopiëren</i></p> <p><i>Deelvaardigheden: Tekststructuur op zinsniveau – Herhalingen in een tekst vervangen door een gepast persoonlijk voornaamwoord</i></p> <p><i>Deelvaardigheden: Tekststructuur op zinsniveau - Verbanden kunnen aanduiden door gebruik van verbindingswoorden</i></p> <p><i>Deelvaardigheden: Tekststructuur op zinsniveau – Achtergrondinformatie woordvolgorde-zinsbouw</i></p> <p><i>Deelvaardigheden: Overdragen van informatie – Kunnen nuances uitdrukken door het gebruik van bijvoeglijke naamwoorden</i></p> <p><u>Een slecht geschreven tekst</u></p> <p>(1) Jan trekt zijn jas aan. (2) Jan gaat naar buiten. (3) Jan stapt vlug door. (4) Jan komt aan in de turnzaal. (5) Jan kleedt zich om. (6) We krijgen het al warm na de eerste oefening. (7) De trainer laat ons nogal zweten.</p>	
	<p>(1) Jan trekt zijn jas aan.</p> <p>A. De eerste zin schrijf je gewoon over.</p> <p>Quotatie enkel bij spelling</p>	1



Informatie

instructie

sleutel

<p>(2) Jan gaat naar buiten. (3) Jan stapt vlug door.</p> <p>B. In de tweede en derde zin vervang je Jan door een ander woord waarmee we ook Jan bedoelen.</p> <p><i>Hij, de leerling, de jongen... Tweemaal hetzelfde verwijfswoord is toegestaan. Fout is: en, of, dan...</i></p>	1
<p>(4) Jan komt aan in de turnzaal. (5) Jan kleedt zich om.</p> <p>C. De vierde en vijfde zin verander je zo dat het nog maar één zin is. Je begint met Als en je gebruikt maar één keer Jan.</p> <p><i>Als Jan aankomt in de turnzaal kleedt hij zich om.</i></p> <p><i>Als Jan in de turnzaal aankomt, kleedt hij zich om.</i></p>	1
<p>(6) We krijgen het al warm na de eerste oefening.</p> <p>D. Maak met dezelfde woorden van de zesde zin een nieuwe. Begin met “na”.</p> <p><i>Na de eerste oefening krijgen we het al warm.</i></p>	1
<p>(7) De trainer laat ons nogal zweten.</p> <p>E. Schrijf deze zin opnieuw. Je voegt één woord toe waarmee je iets meer vertelt over de trainer.</p> <p><i>Elk relevant bijvoeglijk naamwoord bij het woord trainer is goed.</i> <i>vb. toffe, strenge, blijde, welgezinde, goede, corrupte, omgekochte, slechte, ...</i></p>	1

SPELLING

Overdragen van informatie – De juiste spelling van woorden

Overdragen van informatie – Interpunctietekens

De tekst inhoudelijk controleren – vormaspecten van woorden controleren

Vraag 2 → er moet een vraagteken staan	/0,5 p
Vraag 4 → de spelling van de twee zinnen moet correct zijn (-0,5 /fout)	/1,5 p
Vraag 8 → kopiëren van drie zinnen. ½ punt per spellingfout	/3p
Vraag 11 → A: kopiëren van de zin. ½ punt per spellingfout	/1p
→ C: kopiëren van de zin. ½ punt per spellingfout	/1p
TOTAAL	/7p



Nota van Ronny:

Zeker na te kijken : puntenverdeling !!!