

Informatie - instructie - sleutel

1 De leerlingen kunnen antwoorden op vragen over de verschillende stappen van het schrijfproces.

Na het lezen van de vraag wordt de opdracht gegeven om het juiste bolletje te kleuren.

1. Arne heeft net het laatste woord geschreven van zijn brief aan de burgemeester.
Welke goede raad kan je hem geven voor hij de brief netjes overschrijft ?

Kleur het juiste bolletje:

- Denk goed na wat je schrijft.
 Lees de brief nog eens na.
 Maak eerst een mooie tekening.

1

2 De leerlingen kunnen zich vragen stellen die essentieel zijn voor het beschrijven van een voorwerp, een dier of een persoon.

De leerlingen kunnen zich vragen stellen door associëren.

Na het voorlezen van de vraag, worden de opdrachten nog eens herhaald.

Wijs er op dat het doel bij het stellen van de vragen is het schip te kunnen beschrijven.

Naam : elke aanvaardbare naam, passend bij de tekening. 0.5 punt

Vragen : vragen die de beschrijving van het schip mogelijk maken.

Geen vragen over wat te zien is op de afbeelding. 2 x 0.5 punt

2. In de haven ligt het prachtige, nieuwe schip van kapitein Spaak.
Hij is heel trots op zijn schip maar is nog op zoek naar een passende naam.
Bedenk jij een naam voor het schip?



Je wil nog veel meer weten over dit schip.
Stel kapitein Spaak twee vragen!

_____ ?

_____ ?

1,5

3 De leerlingen kunnen informatie ordenen in chronologische volgorde.

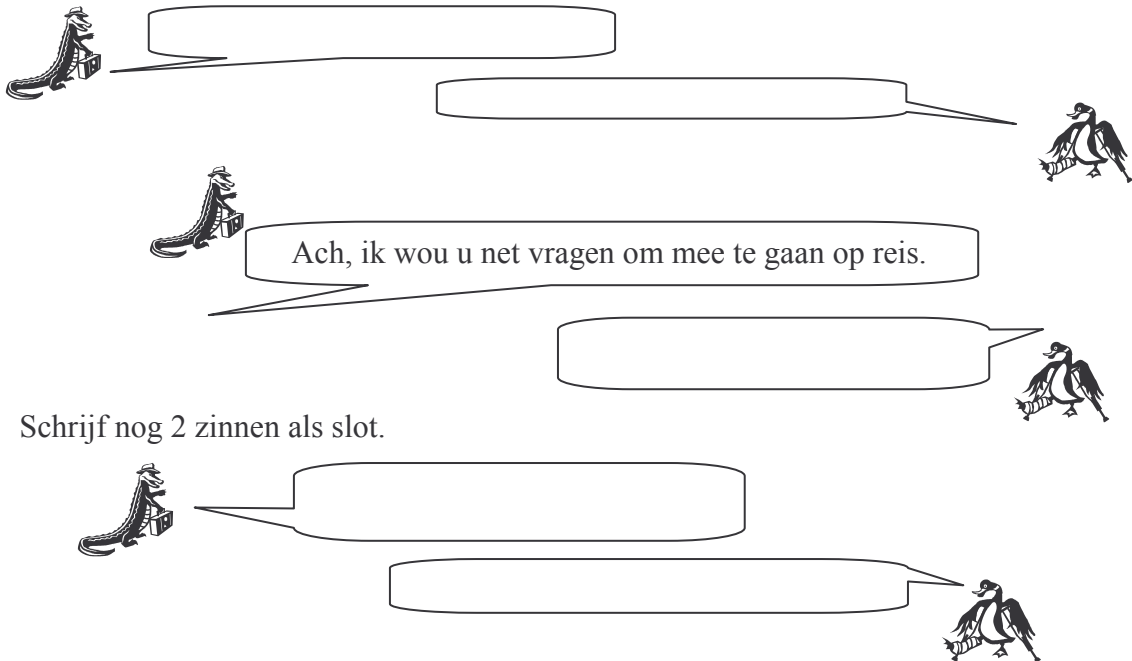
De tekeningen helpen om te beoordelen wie wat zegt.

We wijzen de kinderen daar op. Na het voorlezen geven we de opdracht de zinnen in de juiste tekstballonnen te schrijven.

Beoordeling : We beoordelen het juist ordenen (1 punt) en de creatieve aanvulling van de dialoog. (2 x 0.5 punt)

3. Zet de volgende zinnen in de juiste volgorde. Hoe zou dit verhaal verdergaan?

- Ja, ik heb mijn poot gebroken en het is erg pijnlijk.
- Dag mevrouw Eend, heeft u zich bezeerd?
- Waar gaat u dan heen?
- Ach, ik wou u net vragen om mee te gaan op reis.



Schrijf nog 2 zinnen als slot.

2

4 De leerlingen kunnen verwijswaarden gebruiken.

Na het lezen van de vraag bespreken we een voorbeeldzin die op het bord wordt geschreven.

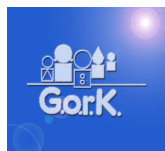
Voorbeeldzin : Jos zoekt schelpen. HIJ vindt er heel veel.

Beoordeling : juist of fout – telkens 0.5 punt

4. Omkring het woord waarnaar het vetgedrukte woord verwijst.

- Kleine visjes zwemmen. **Ze** kriebelen aan onze tenen.
- Arno rent over het strand. **Daar** liggen veel schelpen vandaag.
- Ze rennen naar de tram **die** net vertrekt.

1.5



Informatie - instructie - sleutel

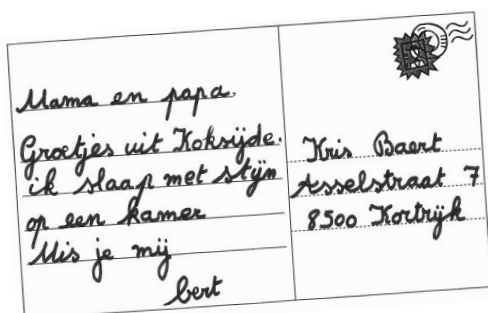
5. De leerlingen kunnen passend gebruik maken van hoofdletters.


De leerlingen kunnen bij het schrijven van zinnen interpunctietekens passend gebruiken : . en ? en !
De leesbaarheid van een tekst verhogen door deze in een verzorgd handschrift te kopiëren.

Na het lezen van de vraag de opdracht geven de hoofdletters en interpunctie aan te brengen.
De tekst correct overschrijven.

Beoordeling : Correct en verzorgd overgeschreven 1 punt
Leestekens : punt na kamer, vraagteken na mij 2 x 0.5 punt
Hoofdletters : Ik, Stijn en Bert 0.5 punt per fout (max. 1 pt)

5. Je bent op zoek naar je vriend en je vriend wil een kaartje schrijven naar zijn ouders.
 Hij is wel af en toe vergeten om leestekens en hoofdletters te gebruiken.
 Schrijf jij het kaartje juist over?



<p>Mama en papa</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <p>Kris Baert Asselstraat 7 8500 Koksijde</p>
---	---

6 Door middel van talige argumenten leeftijdgenoten aanzetten tot het stellen van bepaalde handelingen.

Taalvaardigheid. Wervende tekst.

Beoordeling : de boodschap die gebracht wordt en haar relatie met de tekening 1 punt

6. Deze jongen draagt een T-shirt die past bij hem.
Je ziet wel waarom !



Dit meisje wil ook een leuke T-shirt met passende zin.
Maak jij de T-shirt af ?



1

7 Toetst de totaalvaardigheden en de correspondentievaardigheden.

Beoordeling : 10 punten

Inhoud : 4 punten – heeft de schrijver voldoende ideeën ontwikkeld voor zijn schrijfproduct ?

Vorm : 2 punten – gebruikt de schrijver de juiste woordenschat – begrijpelijke taal ?

Doel : 2 punten – voldoet het schrijven aan het doel de ander te informeren ?

Lay-out en spelling : 2 punten – in hoeverre draagt originaliteit en verzorging van de tekst bij tot leesbaarheid ?

Het is duidelijk dat de beoordeling van deze vraag een subjectief gegeven blijft.

7. In de klas lezen we de brief van Siebe

Beste vriendjes,

Vijf maanden geleden ben ik met mijn ouders naar Duitsland verhuisd. Mijn vader werkt hier in een autofabriek. Mijn moeder is nu ook mijn juf. Ik moet hier niet naar school. Ik krijg alle lessen thuis.

Ik mis jullie een beetje. Volgend schooljaar kom ik terug bij jullie in de klas. Dat zegt mijn moeder. Misschien kan ik dan al een beetje Duits praten.

Laat me eens weten waarmee jullie nu bezig zijn in de klas. Dan kan mijn mama me beter helpen.

Vele groeten aan al mijn klasgenootjes en aan de leerkracht,

Siebe

Schrijf nu zelf een passend antwoord op de brief van Siebe.

Wij hebben alvast gezorgd voor het begin en het einde van de brief:

Beste Siebe,

Wij hebben je brief goed ontvangen. Heel wat kinderen vinden het tof dat je niet naar school moet. Toch zijn er enkele vriendjes die liever naar de klas komen. Zo kunnen ze samen spelen en zitten ze niet alleen thuis. Je vraagt waarmee we bezig zijn in de klas? Ik vertel het je:

Wij zien er al naar uit om je Duits te horen praten.
Vele groeten,

10