

Doel

Levende natuur 2.2

De leerlingen herkennen tenminste 2 verschillende biotopen uit hun omgeving.

Leerkracht

Lees voor: "we zoeken waar de verschillende diertjes leven. Daarvoor bekijken we eerst eens de bovenste plaatjes. Wat zien we daar?"

De leerlingen verwoorden: de vijver (water), het bos, de boerderij.

Lees voor: "wie of wat zien we op de rij plaatjes daaronder?"

De leerlingen verwoorden: eend, waterlelie, eekhoorn, paddenstoel, vis, koe.

Lees voor: "trek nu van elk plaatje van de onderste rij een streep naar een plaatje van de bovenste rij. Je verbindt daarmee waar wie of wat leeft."

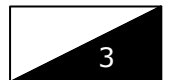
Toets



waar leef ik ? **mogelijke oplossingen:**



1/2 punt per goed antwoord



Doel

Gezondheid 7.7

De leerlingen maken een onderscheid tussen gezonde en ongezonde voeding

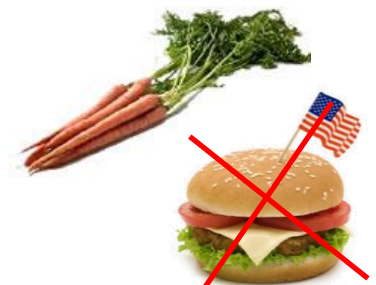
Leerkracht

Lees voor: "we zien 6 plaatjes. Dit zijn allemaal zaken die we kunnen eten of drinken. Ze zijn niet allemaal gezond. Trek een kruis door de plaatjes die NIET gezond zijn."

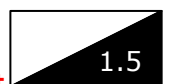
Toets



wat is ongezond ?



1/2 punt aftrekken per fout



Doel

Levende natuur: organismen 3.23

De leerlingen verwoorden fysische verschillen tussen leeftijdsgenoten.

Leerkracht

Lees voor: "we denken nu eens aan alle kindjes uit onze klas. Schrijf op het eerste lijntje de naam van het grootste kindje van onze klas." Laat wat tijd om in te vullen.

Lees voor: "schrijf op het volgende lijntje de naam van het kindje uit onze klas dat het kleinst is." Laat ook hier wat invultijd.

Toets



_____ is de ***grootste*** van onze klas.

_____ is de ***kleinste*** van onze klas.

½ punt per goed antwoord

1

Doel

Levende natuur: organismen 3.28

De leerlingen illustreren dat de geboorte van mens en dier wordt voorafgegaan door een periode van gedragen worden door de moeder of door de ontwikkeling in een ei.

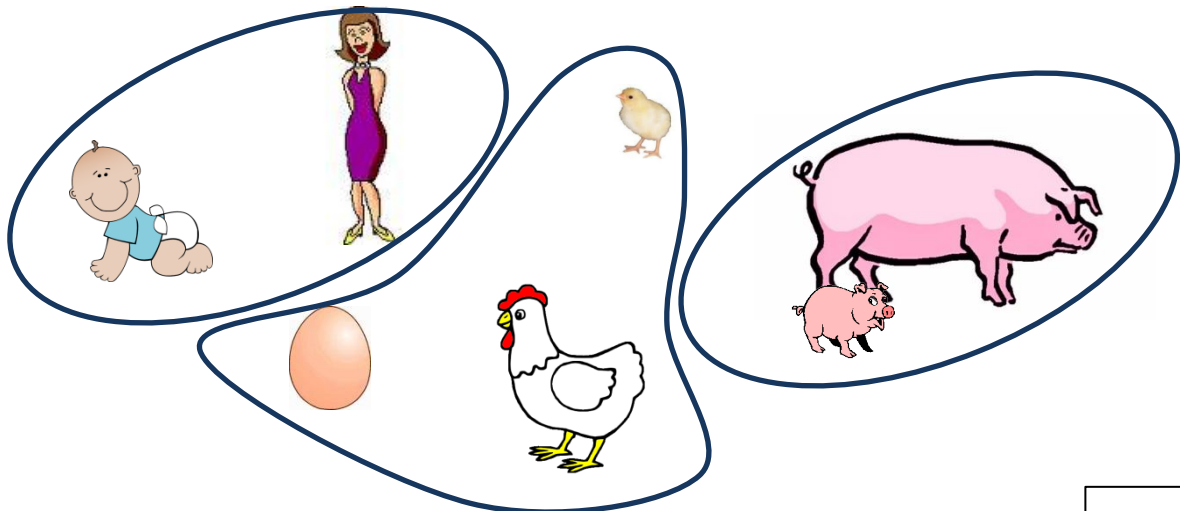
Leerkracht

Lees voor: "we zien 6 tekeningen. Trek een kring rond de figuren die samen horen."

Toets



trek een kring. wie hoort samen ?



½ punt per goed antwoord

1.5

Doel

Levende natuur: organismen – levensfuncties 3.13

De leerlingen geven bij zichzelf aan welke lichaamsdelen instaan voor het horen, zien, ruiken, proeven, voelen.

Leerkracht

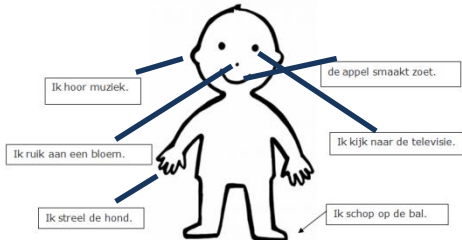
Lees voor: "We kijken eerst eens helemaal onderaan van ons ventje. Je ziet daar de tekst staan 'ik schop de bal' en een pijltje gaat naar zijn voet. Daarmee tonen we aan dat we een bal schoppen met onze voet. Trek nu een pijltje van het vakje naar het juiste plekje op je lichaam. Waarmee kan je

- luisteren naar muziek?
- ruiken aan een bloem?
- de hond strelen?
- een appel smaken?
- naar de televisie kijken?

Toets



waar doe ik het mee ?



1/2 punt per goed antwoord

2.5

Doel

Levende natuur: organismen 3.9

De leerlingen benoemen en beschrijven de voornaamste delen van een plant.

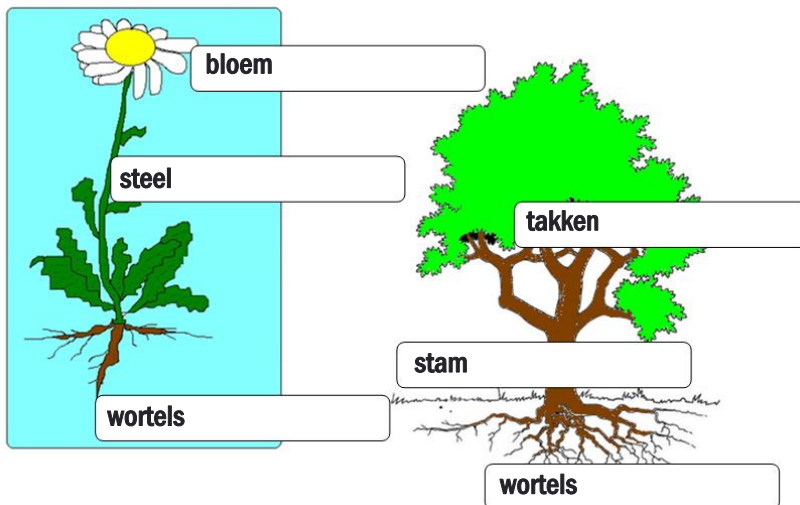
Leerkracht

Lees voor: "schrijf het juiste woordje in het goede vakje. Je kan kiezen uit de woordjes boven de tekeningen."

Toets



bloem steel wortels stam takken



-1/2 punt per fout

3

Doel

Levende natuur: ecosystemen 2.5

De leerlingen kunnen van dieren in een besproken biotoop, zeggen wat ze eten.

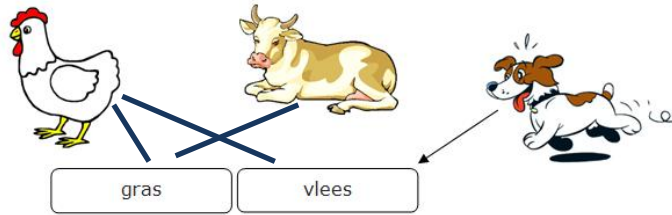
Leerkracht

Lees voor: "Van de hond helemaal rechts, zien we dat hij vlees eet. Trek nu pijltjes van de andere twee dieren en toon zo aan wat ze eten."

Toets



wie eet wat ? **mogelijke antwoorden:**



per dier één punt

2

Doel

Gezondheid 7.32

De leerlingen herkennen concrete situaties als onveilig, gevaarlijk, ongezond.

Leerkracht

Lees voor: "Wat zien we op de vijf plaatjes?"

De leerlingen verwoorden (iets in de zin van):

- Een jongen (kindje) gaat met zijn vingers naar een stopcontact
- Een klein kindje staat aan een trap waar een hekje voor is
- De twee kindjes dragen een fluojasje
- Een kindje steekt de straat over met de fiets, net voor een auto
- Een kindje draagt een fietshelm

Toets



veilig of onveilig ? trek een kruis over de foto's met onveilige situaties:



2,5

1/2 punt aftrekken per fout

2.5

Doel

Niet-levende natuur: weer en klimaat 6.2

De leerlingen stellen weerwaarnemingen door middel van pictogrammen voor.

Leerkracht

Lees voor: "we kijken eerst eens allen naar buiten, naar de lucht. Zie je welk weer het nu is? Kleur dan de bolletjes onder de pictogrammen die het best passen bij dit weer."

Meerdere antwoorden kunnen correct zijn.

Toets



het weer.

kijk eerst naar buiten. voor het eerste rijtje kijken we naar de wolken; voor het tweede rijtje kijken we naar de neerslag.

kleur in elke rij het bolletje dat past bij het weer van vandaag. **Zelf oordelen en beoordelen**

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1 punt onverdeeld

1

Doel

Niet-levende natuur: natuurkundige verschijnselen 4.13a

De leerlingen kennen verschillende energiebronnen zoals spierkracht, zon, wind, water,...

Leerkracht

Lees gefaseerd voor:

"Hieronder zie je enkele foto's van dingen die kunnen bewegen.

Als het beweegt door de wind zet je een '1',

beweegt het door de mens, dan zet je een '2',

beweegt het door de zon, dan zet je een '3' in het bolletje."

Toets



hieronder zie je enkele foto's van dingen die kunnen bewegen.

als het beweegt door de **wind** zet je een '1',

beweegt het door de **mens**, dan zet je een '2',

beweegt het door de **zon**, dan zet je een '3' in het bolletje.

1



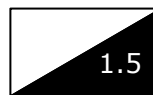
2



1



1/2 punt aftrekken per fout



Doel

Niet-levende natuur: natuurkundige verschijnselen 4.7

De leerlingen kennen enkele voorbeelden van veranderingen aan materialen die het gevolg zijn van inwerking van andere stoffen (bv. mengen, oplossen, corrosie,...)

Leerkracht

Lees voor: "we mengen 2 kleuren (de leerlingen verwoorden rood én geel). Zet nu een kruisje in het kleurtje dat we verkrijgen."

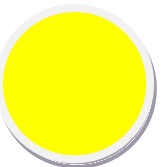
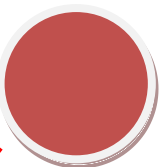
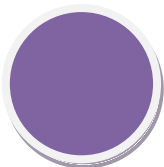
Toets



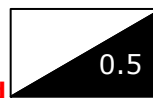
wat gebeurt er?

We mengen de kleuren:  en  wat krijgen we?

Zet een kruisje in het juiste antwoord:



1/2 punt onverdeeld



Doelen

Niet-levende natuur : natuurkundige verschijnselen 4.7

De leerlingen kennen enkele voorbeelden van veranderingen aan materialen die het gevolg zijn van inwerking van andere stoffen (bv. mengen, oplossen, corrosie,...)

Niet-levende natuur : natuurkundige verschijnselen 4.10

De leerlingen kennen enkele voorbeelden van veranderingen aan materialen die het gevolg zijn van inwerking van warmte (bv. koken, smelten,...)

Leerkracht

Lees voor: "er zijn 2 vragen. Eerst 'ik gooi zout op sneeuw'. Wat gebeurt er dan? Zet een kruisje bij het juiste antwoord" (lees de antwoorden alle drie voor)

"en nu de 2^{de} vraag. 'ik neem wat sneeuw in mijn hand'. Wat gebeurt er nu? Zet weer een kruisje bij het juiste antwoord. (lees de antwoorden alle drie voor).

Toets



zet een kruisje voor het juiste antwoord:

Ik gooi zout op sneeuw:

- de sneeuw wordt zwart
- de sneeuw wordt water
- de sneeuw wordt heel hard

Ik neem sneeuw in mijn hand:

- de sneeuw wordt zwart
- de sneeuw wordt water
- de sneeuw wordt heel hard

1/2 punt aftrekken per fout

1

Doelen

Niet-levende natuur: natuurkundige verschijnselen 4.3

De leerlingen herkennen en benoemen veel voorkomende grondstoffen en materialen uit hun omgeving.

Niet-levende natuur: natuurkundige verschijnselen 4.5

De leerlingen ordenen aan de hand van minstens één criterium (bv. veerkracht, drijfvermogen, hardheid,...) veel voorkomende grondstoffen en materialen.

Leerkracht

Praktische proeven

leg op tafel: kroonkurkjes, brikje, prop papier, plastieken verpakking vb koek, krant (zelf voor zorgen)

laat deze door de leerlingen sorteren:

gewone huisvuilzak - PMD-zak - papierbak

1/2 punt aftrekken per fout

2

leg de volgende zaken klaar op een tafel:

een plastic legoblokje

een steen(tje)

een metalen sleutel

een houten balkje (cuisenaire staafje?)

een prop papier

stel daarbij de vraag: 'waarvan is dit gemaakt?' de leerlingen verwoorden daarbij de juiste stofnaam

(zie boven in hoofdletters).

[PLASTIEK drijft]
[STEEN drijft niet]
[METAAL drijft niet]
[HOUT drijft]
[PAPIER drijft]

1/2 punt aftrekken per fout

1

stel nu de vraag 'orden deze dingen juist. denk daarbij aan "wat zou dit doen als we het op water leggen?"'

de kinderen ordenen volgens: drijft – drijft niet

(zie boven naast hoofdletters).

1/2 punt aftrekken per fout

1