



handleiding en correctiesleutel

Voor vraag 14 heb je nodig: een houten plank (effen oppervlak) en 4 verschillende schoenen (zie 14)

Na het invullen van naam en nummer wordt vraag per vraag voorgelezen en opgelost.

Levende natuur : ecosystemen :

WO-nat-02.01 De lln herkennen en benoemen een aantal veel voorkomende organismen uit hun omgeving. **Vraag 1**

WO-nat-02.05 De lln. kunnen van dieren in een besproken biotoop zeggen wat ze eten. **Vraag 2**

WO-nat-02.02 De lln. herkennen en benoemen ten minste twee verschillende biotopen uit hun omgeving. **Vraag 3**

WO-nat-02.04b. De lln weten dat planten lucht, licht en warmte nodig hebben. **Vraag 4**

Vraag 1. Herken je de mier, de spin en de vlieg? Schrijf hun naam onder de juiste foto. Schrijf ook de naam van een ander diertje dat je herkent.

Correctie: een half punt per juist antwoord

1. Dieren herkennen. Schrijf de naam onder de foto: mier, spin, vlieg

Schrijf hier de naam van een ander dier dat je herkent:

mier – coloradokever – spin – mug – meikever



wesp – kakkerlak – lieveheersbeestje – vlieg - bij



Vraag 2. Regenworm, merel, koe en kat. Gebruik deze namen voor vraag 2. Let op: Je moet niet alle namen gebruiken. Misschien moet je dezelfde naam tweemaal gebruiken.

Correctie: een half punt voor een correct antwoord.



handleiding en correctiesleutel

2. Wie eet wie of wat?

Kies uit de dieren van vraag 3. Je moet ze niet allemaal gebruiken.

- De regenworm wordt gegeten door de **merel** .
- De **kat** vangt de merel.
- De **koe** eet gras.
- De mensen eten vlees en drinken melk van de **koe** .

Vraag 3. Elk dier heeft een nummer. Bij elke foto hoort een nummer. Alle dieren kunnen op de foto van de weide voorkomen, maar denk goed na welk dier het best bij de foto hoort. Gebruik elk nummer één keer en plaats slechts één nummer bij elke foto.

Correctie: een half punt per juist geplaatst nummer.



Weide



Nest



Tuin



Kippenren

Vraag 4. Planten en bloemen groeien niet zomaar. Ze hebben bepaalde dingen nodig. Kruis in deze vraag twee dingen aan die goed zijn voor bloemen en planten.

Correctie: een half punt af per fout

Ik zet de bloemen buiten als het regent.

Ik zet de bloemen in de kast .

Ik zet de bloemen op een vensterbank in de schaduw.

Ik bedek de bloemen met bruin papier.

Ik geef de bloemen af en toe wat melk.



handleiding en correctiesleutel

Levende natuur : organismen

WO-nat-03.05 De lln rubriceren organismen aan de hand van één gegeven kenmerk. **Vraag 6**

WO-nat-03.09 De lln benoemen en beschrijven de voornaamste delen van een plant. **Vraag 7**

WO-nat-03.26 De lln illustreren i.v.m. voortplanting van mensen en dieren dat een levend wezen steeds voorkomt uit een ander levend wezen van dezelfde soort. **Vraag 5**

Vraag 5. De vraag wordt voorgelezen. "Toon vader, moeder en jong op de foto's. De moeder is de koe. Weet je ook hoe we de vader en het jong noemen?"

Correctie: een half punt per juist antwoord

De koe (de moeder): Bella

De stier (de vader): Ringo

Het kalf (het jong): Mona



Vraag 6. De vraag wordt voorgelezen. "Er staan telkens drie mogelijke antwoorden. Omkring alleen het juiste antwoord."

Correctie: een half punt per juist antwoord

Ik lijk het meest op een ... (omkring wat juist is)

De haas heeft een pels zoals een goudvis mus

De vink is een vogel zoals de vleermuis vlinder

De kip legt eieren zoals de haan haas

De koe geeft melk zoals de bij duif





handleiding en correctiesleutel

Vraag 7. " We zien hier een beuk, een rozenstruik en een tulp. De kruisjes in het rooster vertellen ons welke delen deze planten hebben. Schrijf de juiste naam op de juiste rij."

Correctie: een onverdeeld punt als alles juist is

Duid aan wat het is; kies uit beuk, (rozen)struik en tulp

	stam	stengel	takken	blaadjes	wortels	bol
de rozenstruik			x	x	x	
de beuk	x		x	x	x	
de tulp		x		x	x	x

Niet-levende natuur : natuurverschijnselen

WO-nat-04.08 De lln kennen enkel voorbeelden van veranderingen aan materialen die het gevolg zijn van inwerking van organismen. (bv. Rotting, gisting..) **Vraag 8**

WO-nat-04.13a. De lln kennen verschillende energiebronnen zoals spierkracht, zon, wind... **Vraag 8**

WO-nat-04.15a De lln geven van voorzieningen en voorwerpen uit hun omgeving aan welke energiebron verantwoordelijk is voor de beweging. **Vraag 8**

Vraag 8. We lezen zin per zin voor. Telkens schrijven de kinderen juist of fout.

Correctie: een half punt per juist antwoord

Omkring of het juist of fout is?.

Mijn peer kan ik langer bewaren **op een koele plaats.** Juist/ fout

Mijn vlieger blijft in de lucht door de kracht van **de zon.** Juist/ fout

Als het vriest strooit papa **zout** om **het ijs** te laten smelten. Juist/ fout

De mens heeft **spierkracht** nodig om met de fiets te rijden. Juist/ fout



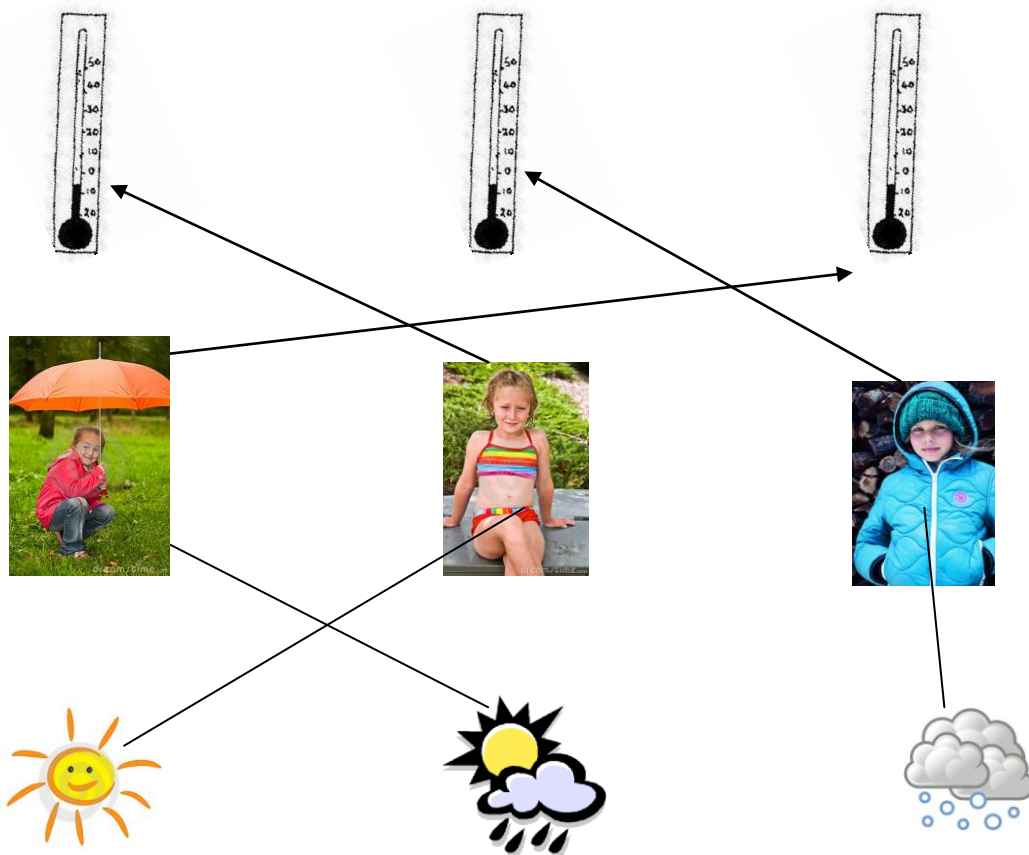
handleiding en correctiesleutel

Niet-levende natuur : klimaat

WO-nat-06.03 De lln kunnen verschillende weersomstandigheden waarnemen, vergelijken, benoemen, vb geven van de gevolgen voor zichzelf. **Vraag 9**

Vraag 9. We kleuren de thermometers in: 28° , 0° en 18° Lees de vraag. "We zien drie foto's van kinderen. Trek een lijn van elke foto naar een van de thermometers. Trek ook een lijn van elke foto naar het juiste symbool onderaan."

Correctie: een half punt af per foute verbinding (4 fouten= 0)



Gezondheid

WO-nat-07.07 De lln maken een onderscheid tussen gezonde en ongezonde voeding. **Vraag 10**

Vraag 10. Lees de vraag. "Stop dus drie gezonde dingen in de brooddoos en kies een gezond drankje in de beker."

Correctie: een half punt per goed antwoord. Oordeel zelf of wat aangeduid wordt gezond is.



handleiding en correctiesleutel

Milieu

WO-nat-08.05 De lln kunnen bij de verzorging van dieren en planten uit hun omgeving zelfstandig basishandelingen uitvoeren. **Vraag 12**

WO-nat-08.07 De lln herkennen een aantal afvalfracties en benoemen ze correct. **Vraag 13a en b**

WO-nat-08.09 De lln sorteren hun afval op een correcte wijze. **Vraag 11**

Vraag 11. Lees de vraag. "Schrijf telkens goed of minder goed."

Correctie: een half punt per juist antwoord

- Ik gebruik elke dag mijn brooddoos . goed
- Mijn koek stop ik in aluminiumfolie. minder goed
- Ik breng een brikje appelsap mee. minder goed
- Ik drink water uit de drinkfontein goed

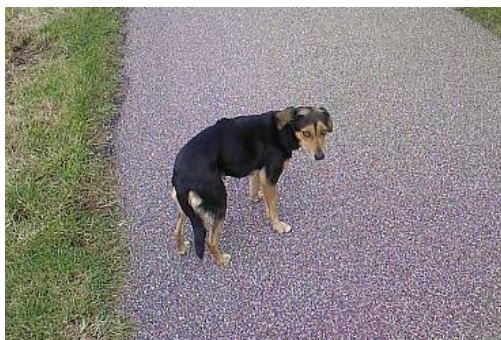
Vraag 12. Lees de vraag. " Schrijf twee dingen die je kunt doen om de dieren te helpen."

Correctie: een half punt per juist antwoord



Buiten ligt er sneeuw.
De mussen zoeken voedsel.
Wat kunnen we doen om de vogeltjes te helpen?

- sneeuw ruimen, kruimels strooien,
- zaadbol hangen of een ander zinvol antwoord



Op straat loopt een zwerfhond.
Wat kunnen we doen om dit dier te helpen?

- de politie bellen, eten geven
- drinken geven of ander zinvol antwoord



handleiding en correctiesleutel

Vraag 13. We lezen 13a. "Schrijf het juiste nummer bij elke tekening." Als dit klaar is, lezen we 13b. "Schrijf het afval onder de juiste tekening."

Correctie: een half punt er af per fout

a. Noteer de juiste naam van het soort afval bij de juiste voorstelling.

Papier en karton – glasafval – PMD – restafval – keuken- en tuinresten



1



2



3



4



5

b. Waar hoort dit afval thuis? Schrijf het afval onder de juiste voorstelling.

Klokhuis - blikje - glazen fles – brikje – tekenblad - papiertje van een koek.



Klokhuis



papiertje van een koek



Brikje, blikje



glazen fles



tekenblad



handleiding en correctiesleutel

Organismen onderscheiden en ordenen – praktisch

De lln ordenen aan de hand van minstens één criterium veel voorkomende grondstoffen en materialen. **Vraag 14**

De lln. kunnen onder begeleiding een natuurlijk verschijnsel dat ze waarnemen via een eenvoudig onderzoek toetsen aan een hypothese. (01-09)

Vraag 14. Nodig: een plank als 'glijbaan' voor schoenen. 4 verschillende schoenen, indien mogelijk: een klomp, een lederen schoen, een sportschoen en een pantoffel zonder harde zool.

We plaatsen de plank schuin op een ander voorwerp, zodat voorwerpen er kunnen afglijden. We plaatsen de schoenen bij deze opstelling. Indien mogelijk kunnen we meerdere glijbanen plaatsen.

De vraag wordt klassikaal gelezen. We geven de kinderen de tijd om te experimenteren en in te vullen. We observeren de leerlingen terwijl ze bezig zijn.

Correctie: een punt voor de onderzoekende houding. Een half punt voor een goede omschrijving van wat gebeurt. Een half punt voor een goede, zinvolle verklaring van wat gebeurt.



Probeer een dergelijke opstelling met een gladde plank (liefst niet doorbuigend) !

Hoe meer variatie in de schoenen hoe beter het resultaat zal zijn.

Mogelijke verklaringen van wat gebeurt:

De zwaarte van de schoenen.

De grondstof van de zool.

...

