

# Proef luisteren : Gork 3<sup>e</sup> leerjaar 15 punten

## Instructies en sleutel

Algemeen: De antwoordbladen worden uitgedeeld. De vragen worden één per één behandeld.




Doel: ORIËNTEREN OP DE TEKST

1. De leerlingen kunnen het teksttype aanduiden indien verscheidene teksten zijn gegeven over hetzelfde onderwerp.

### **1. SOORTEN TEKST (3 punten)**

Zeg "Straks hoor je drie teksten die iets te maken hebben met kleuren.

Over welk soort tekst gaat het? Verbind het tekstnummer met de juiste soort."

Tekst 1		weettekst
Tekst 2		gedicht
Tekst 3		verhaal

#### **Tekst 1: (track 1)**

*Hocus pokus met een zoen  
Blauw en geel dat wordt groen  
Hocus pocus met wat franje  
Rood en geel dat wordt oranje  
Hocus pocus met wat raars  
Blauw en rood dat wordt paars.*

#### **Tekst 2: (track 2)**

*Dit is Blauwtje. Hij is thuis bij papa en mama Blauw.  
Blauwtje heeft veel vriendjes.  
Maar zijn beste vriend is Geeltje,  
die aan de overkant woont.  
Ze zijn dol op verstoppertje spelen.*

#### **Tekst 3: (track 3)**

*Rood en geel en blauw zijn de belangrijkste kleuren. Als je rood en geel mengt, krijg je oranje. Geel en blauw geven groen. Met rood en blauw krijg je paars.*

1 punt per goed antwoord

Doel: ORIËNTEREN OP DE TEKST

De leerlingen kunnen, uitgaande van een reeks concrete vragen en een reeks non-fictionele teksten van verschillende aard, de vraag aan de juiste luistertekst koppelen.

### **2. WELKE LUISTERTEKST GEEFT EEN ANTWOORD OP DE VOLGENDE VRAGEN? VERBIND DE VRAAG MET DE PASSENDE TEKST (2 punten)**

#### **Laat 2X de tracks 4,5,6 en 7 beluisteren**

#### **Tekst 1. (track 4)**

*Als je topsporter bent moet je na school altijd trainen. En soms komen de lessen zelfs in de problemen door alle trainingen en wedstrijden. Daarom zijn er speciale scholen voor kinderen die heel goed kunnen sporten.*

### **Tekst 2. (track 5)**

Daar gaat de meester! De judoles begint met een groet. Als eerste oefenen ze de judokoprol. Dan lijkt het net alsof je zo'n ronde bal bent. En daarna de spierbalworp. De meester legt het nog een keer uit.

### **Tekst 3. (track 6)**

Pannavoetbal is een nieuwe vorm van voetbal waarbij 2 spelers gedurende 3 minuten tegen elkaar spelen. Het woord Panna is afkomstig uit het Surinaams en betekent poortje.

### **Tekst 4. (track 7)**

Flatlanden doe je op een vlakke ondergrond. Flatlanden is op een klein fietsje allemaal trucjes, tricks, doen. Het lijkt een beetje op breakdancen, maar dan met een fietsje. Voor flatlanden heb je een klein bmx-fietsje nodig en die zijn behoorlijk duur.

### **Vragen:**

**Hoe begint een judoles ? tekst 2 (1 punt)**

**Wat is flatlanden ? tekst 4 (1 punt)**

### **3. Doelen:**

**INHOUD VERKENNEN** De leerlingen kunnen op hun niveau hun voorkennis over het onderwerp opschrijven.  
**GERICHT of SELECTIEF BELUISTEREN** De leerlingen kunnen, indien een aantal vragen vooraf zijn gegeven, de tekst **gericht of selectief beluisteren** om een antwoord te geven op die vragen.

### **3. DE KIKKER (2 punten)**

**Zeg: "We zullen straks 2X naar een tekst over de kikker luisteren. Wat weet je zelf zoal over de kikker?"**

**(Laat de kinderen dit opschrijven en hou er direct een klein gesprekje over... geen quotatie)**

#### **Tekst: De kikker (track 8) 1<sup>ste</sup> maal laten beluisteren**

Kikkers leven in of dicht bij het water. Ze hebben korte voorpoten. Hun achterpoten zijn veel langer. Daarmee kunnen zij heel goed springen.

Kikkers hebben grote ogen maar toch kunnen ze niet goed kijken. Alleen dingen die bewegen kunnen ze echt goed zien. Kikkers eten insecten, slakjes en wormen. Ze zijn dus echte vleeseters. Ze pakken hun voedsel met hun kleverige tong. Kikkers kunnen ook goed kwaken. Ze kwaken om andere kikkers bij zich te roepen. Een gezonde kikker heeft een blinkende huid.

**Zeg " Zet straks een kruisje voor de dingen die je te weten kwam uit het geluidsfragment, ik lees de zinnen voor, volg goed mee en we beluisteren straks nog eens het geluidsfragment." (lees deze zinnen klassikaal)**

X Kikkers eten insecten, slakjes en wormen.

O Kikkers eten gras.

O Kikkers kunnen niet goed springen.

X Een kikker ziet het beste de dingen die bewegen

**Zeg "We luisteren nogmaals naar de tekst en daarna mag je een kruisje zetten voor de dingen die je te weten kwam door de tekst."**

#### **Tekst: De kikker (track 8) 2de maal laten beluisteren**

Laat de kinderen antwoorden

1 punt per goed antwoord. Antwoord teveel... punt aftrekken!

4a. Doel: DE TEKSTSTRUCTUUR DOORZIEN (4)

*De leerlingen kunnen in fictionele teksten: de hoofdpersoon aanduiden*

*De leerlingen kunnen in fictionele teksten: de beginsituatie aanduiden.*

**4. ZAAIEN IN HET TUINTJE (5 punten) (uit Jip en Janneke, Eerste boek A.M.G.Schmidt)**

**Tekst 1: (Track 9)**

*We zullen luisteren naar het eerste deeltje uit het verhaal: "Zaaien in het tuintje". Het gaat over twee kinderen Jip, een jongen en Janneke een meisje.*

*Jip heeft een eigen tuintje. Hij mag het zelf omspitten. En Janneke helpt. Nu is het tuintje omgespit en vader zegt: Vanmiddag zal ik jullie helpen. Dan gaan we zaaien. Bloemetjes zaaien. En worteltjes. Wacht maar tot vanmiddag. Maar Jip en Janneke zijn zo ongeduldig. Ze willen nu meteen iets doen. Vader is naar kantoor en Jip zegt:*

*Zullen we bloemetjes zaaien? Goed zegt Janneke. Hoe moet dat? Ik weet het niet, zegt Jip. Weet jij het?*

*In onze tuin staan bloemen, zegt Janneke. Laten we die maar halen.*

*Dan gaan ze naar de tuin van Jannekes huis. Daar bloeit al heel veel. Kijk deze, zegt Janneke. En ze plukt er een paar. En deze, zegt Jip en hij plukt een handvol. Ze hebben nu een heleboel bloemetjes. En ze gaan er mee naar Jips tuintje.*

*Kijk zegt Jip, we graven kuiltjes, kijk zo, en we zetten de bloemetjes erin. En dan die kuiltjes weer dicht. O wat werken ze hard. Eerst een rij gele bloemen. Dan een rij paarse.*

*Ziezo zegt Janneke. Je tuin is klaar. Hoera.*

*Als vader thuiskomt roept Jip: Vader, we hebben al bloemetjes gezaaid. En ze bloeien al.*

- a. Welke personen doen allemaal mee in het verhaaltje? (1 punt)

Vader – Jip en Janneke (1 punt als de drie namen voorkomen, ½ als een naam ontbreekt, 0 punten als minstens twee namen ontbreken)

- b. Waar zijn de kinderen? (1 punt)

In de tuin / dicht bij huis... (1 antwoord is voldoende)

- c. Wat doen de kinderen? (1 punt)

Spitten, bloemen plukken, kuiltjes maken in de grond, bloemen in de grond vastzetten...

(1 activiteit is genoeg)

- d. Wanneer gebeurt het verhaaltje? Zet een kruisje voor het juiste antwoord (1 punt)

in de winter als het sneeuwt

midden in de nacht

tijdens de dag

in de herfst als het hard waait

4b INHOUD VERKENNEN

*De leerlingen kunnen zich op basis van de eerste beluisterde zinnen een beeld vormen van de te verwachten inhoud en hun persoonlijke ideeën hierover meedelen.*

- e. Het verhaaltje is nog niet gedaan. Wat zou er kunnen gebeuren als vader de tuin bekijkt? (1 punt)

(elk zinnig antwoord wordt als goed aangerekend... "papa zal boos zijn", "papa zal gaan kijken en schrikken", papa wordt niet boos, de bloemen zullen slap hangen...)

**Laat na de proef het laatste stukje van het verhaal beluisteren als afsluiter. Leg er de nadruk op dat de kinderen niet persé dit einde moesten gevonden hebben.**

**(track 10)** *Ziezo zegt Janneke. Je tuin is klaar. Hoera. Als vader thuiskomt roept Jip: Vader, we hebben al bloemetjes gezaaid. En ze bloeien al. O ja, zegt vader. Laat eens kijken. Maar als ze gaan kijken... o jee, de bloemetjes hangen al slap. En sommige zijn omgewaaid. Het is niet mooi meer. Janneke moet ervan huilen. Het was zo prachtig, snikt ze.*

Ja zegt vader. Maar als je echte bloemetjes wil hebben in een echt tuintje, dan moet je eerst zaaien. En niet zomaar erin stoppen. Kom nu gaan we het goed doen. Ze halen de bloemen eruit. En vader doet voor, hoe je moet zaaien. Het tuintje is nu weer helemaal zwart. Maar vader zegt: Wacht maar, over een poosje is het groen. En daar wachten ze nu op.

#### 5.THEMA EN HOOFDGEDACHT BEPALEN

De leerlingen kunnen, indien het thema vooraf is gegeven in de luistertekst, hun aandacht richten op de sleutelwoorden.

#### 5. IEMAND BELT NAAR DE DOKTER OM EEN ONGEVAL TE MELDEN. LUISTER NAAR HET GESPREK. Noteer het adres waar de dokter naar toe moet.

(1 punt)

**(Track 11)** "Hallo, met dokter Mertens ? Hier de mama van Thomas Vergote. Mijn zoontje is net uit de boom gevallen .. Hij heeft veel pijn. Ik denk dat zijn arm gebroken is. Ons adres is Kerkstraat 13 in Kortemark. Kan je a.u.b. komen ?

het adres : Kerkstraat 13 Kortemark

Alle elementen van het adres (straat, nummer en gemeente) moeten voorkomen om het volledige punt te krijgen. 1 ontbrekend gegeven = ½ punt      2 ontbrekende gegevens: 0 punten

#### 6.Doel: OBJECTIEF EN SUBJECTIEF TAALGEBRUIK HERKENNEN.

De leerlingen kunnen op basis van het gebruikte signaalwoord aanduiden of een uitspraak als een feit of mening moet geïnterpreteerd worden.

#### 6. Zeg: "LUISTER NAAR DE VOLGENDE UITSPRAKEN. ZIJN DEZE UITSPRAKEN EEN FEIT (HET IS ECHT ZO) OF EEN MENING (IEMAND DENKT DAT HET ZO IS.)

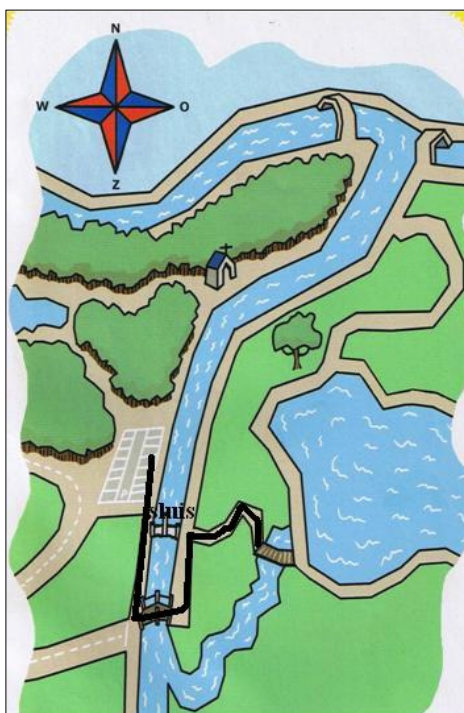
Omkring het juiste antwoord.

1. Dit computerspelletje kost 25 euro.
2. Ik geloof dat jij meer punten kunt halen voor deze proef.
3. Je behaalde 7 op 10 voor je proef luisteren. "

1. feit    2. mening    3.feit                      1 fout: ½ punt                      2 fouten: 0 punten

#### 7. Doel: TOTAALVAARDIGHEDEN (4)

De leerlingen kunnen eenvoudige, mondeling gegevens instructies uitvoeren indien deze bestaan uit vijf stappen. Ze kunnen hieruit de relevante dingen selecteren om de verschillende deelstappen goed te kunnen onthouden.



#### 7. LLN KRIJGEN EEN EENVOUDIGE KAART. ZE MOETEN DE VOLGENDE WANDELING UITSTIPPELEN OP DE KAART. TEKEN DE WANDELWEG MET EEN LIJN OP DE KAART ! (1 punt)

De leerkracht toont vooraf op de tekening de parkeerplaats. Zeg: "Start bij de parkeerplaats en ga de sluis voorbij. Volg het kanaal tot bij de houten brug. Steek de brug over. Volg het kanaal in de andere richting. Ga bij de sluis rechts de zandweg in tot je weer aan water komt. "

Oplossing: de lijn van de wandelweg is getekend tot aan de brug (niet erover) 1 punt ondeelbaar